輔導原理與實務

錄音訪談資料

趙文汝（Ｇ０２１１００１６）

1. 前言：

　　訪談對象是鄰居目前就讀嘉陽高中部一年級的孩子。主要問題有自我介紹、家庭、同儕以及對於個人人生規劃與自我分析的幾個要點進行訪問。並透過實際訪談內容進行調整，進而讓受訪者與我（訪問者）二者能夠深入達成訪問目的。

　　孩子本身對於自己的家庭充滿榮耀感，評時與同儕間的相處極為和樂。然而，在受訪之前與母親聊天的過程中，了解到原來孩子在國中時期曾經轉學，細問之下原來是被學校退學的問題學生。透過本此訪問，希望能從中掌握在校方及師長眼中的「問題學生」是如何看待校園、家庭、同儕，透過環境的轉變是否對他造成了影響，而其影響又是正面或負面。透過孩子的口中了解，原來在青少年時期的孩子所遇見問題時所渴望的解決辦法大多是藉由「溝通」來達成，然而許多代溝或彼此之間的冷漠，在孩子眼中，都是因為對於彼此的不了解造成的，透過這樣一次的訪談，讓我更加貼近校園輔導的主要宗旨，將每一位孩子導向合適且達成個人期望的美好未來。

1. 內容摘要：
2. 自我介紹：目前就讀嘉陽高中海外留學部的學生，家中經商，住家與公司合一，從小耳濡目染對於經商有一定想法。
3. 你覺得若家中工作與高中所學是否能結合呢？

可以，因為想出國就讀海外工業，不像國內多是抄襲。

1. 關於夢想：

沒有夢想，但有野心，希望能把事情做好作大。

1. 就現況來說，對於目前學校課業你有興趣嗎？

當然，對外文滿有天分，原文書與外師的教育。而目前國文筆較不試學習重點。

1. 那你覺得目前學校是否有與其他高中不同的地方？

不會，台灣現在是填鴨式教育。但在學校是講求實用。實際例子：在申請學校時，各項術科及才藝也是目前學校注重的項目。

1. 那這樣豐富實用的學習，對於往後去國外求學時，是否有幫助？

當然有，透過才藝及與同學的互動，人際關係及學習意願也因此提升。

1. 那高中生活中，你覺得自己人際關係好嗎？

覺得自己人際關係很好，班導像媽媽就像一個大家庭。

1. 有沒有什麼爭議的事件？老師怎麼處理？那有沒有什麼實際例子呢？

沒有，大家感情都很好。但前陣子有軍歌比賽，課後要留下練習，透過老師的溝通與協調大家都很願意參加。

1. 那在受教育的過程中，是否有遇過你覺得較不好的老師？為什麼？

有，在國小階段曾遇過一位不溝通的老師，下課時，只讓我們留下超弟子規，就這樣超了一整年；但之後也遇見一位很好的班導溝通並進。

1. 那對於自己在班級的定位呢？對自己有信心嗎？

不想受到拘束，只希望能突破自己。不唱反調，因為溝通很重要。年輕的老師與年長的老師，在教學過程中兩者也有很大的差別。年輕老師更願意和同學交涉溝通，問題也不在是問題。

（中間提及轉學一事）

1. 在國中時曾經轉學？為什麼？

因為想要嘗試不同的學校，我也因此接觸許多老師也進而認識許多新的好朋友，舊的朋友也一樣保持很愉快的連絡。

1. 那是否有適應上的困難呢？

有，需要適應每一位老師不同的教法。

1. 那想問問你，在這些學校的同學之間，是否有遇過在相處上與班及群體較無法連結的？

有，因為他很難溝通，但我們不排擠他。也不會跟他有太深的友情發展。因為他的言語情緒表達，想法很拘束固定無法溝通。

1. 那在家庭方面呢？人家說國高中階段是否有和爸媽較無法溝通的事情？

有，但因為家庭關係很好，爸爸和我的相處就像兄弟。和媽媽有時候會吵架，但最後我會在夜深人靜時反省，隔天醒來改過，然後假裝沒發生過。

1. 家中兄弟姐妹及四隻狗狗的關係：

狗狗是我們自然接觸到的社會輿論文化都這樣告訴我們，自然就要好好照顧他們，不需要父母要求我們。

1. 那你覺得台灣社會與你想追求的想法可不可以連結起來？對台灣的工作會期待嗎？

真要賺大錢，不會在台灣。工作期許，也並非來自他人而是來自於自己。我喜歡工業，自然就與商業一同結合了，如同夢想的修正就自然會結合了。

1. 結語及優缺點：

　　在這次訪談過程中，僅設定大方向的問題而次要及延伸的問題了解多在訪問過程中建立。這樣的訪問方式，讓我更能掌握受訪者的情緒以及內容的探究；但也因此不容易掌握想要達成的目標（輔導及幫助），這樣的訪問方式僅能對於受訪者的想法進行剖析及了解。